

Урок  
русского языка  
в 3 классе  
по теме  
"Слова, обозначающие  
действия предметов"

*Учитель начальных классов: Коробкова В.И.*



**Тема:** Слова, обозначающие действия предметов.

**Тема: Слова, обозначающие действия предметов.**

**Цель:** Развитие умения осознанно употреблять глаголы в речи; уточнение представлений о структуре текста и употребления красной строки. Корректировать внимание, память, мышление, мелкую моторику руки; Воспитывать познавательный интерес, аккуратность, самоконтроль.

Ход урока

1. Психологический настрой. Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно, Слушаем внимательно.

2. Проверка домашнего задания. Какое задание было на дом? (Запомнить написание слов яблоко и ягода. Составить с ними предложения).

Сколько предложений вы написали? Докажите, что написали 4 предложения. Какие предложения вы составили со словом **яблоко**? ( Ребята собрали хороший урожай яблок) ( За школой ребята посадили яблони.) и т.д.

Какие предложения вы составили со словом **ягода**? (В саду растёт много разных ягод.) (Земляника – самая вкусная ягода русского леса). ( Слайд. Картинки)

3. Упражнение в распознавании слов, отвечающих на вопрос кто? слов, отвечающих на вопрос что?

Подберите слова, которые являются названием деревьев. ( Слайд. Картинки). На какой вопрос отвечают слова? Запишите несколько слов. И с этими словами составьте предложения.

Но прежде давайте сделаем пальчиковую гимнастику. «**Замок**»

На двери висит замок — Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули... (Тянем кисти в стороны.)

Покрутили... (Волнообразные движения.)

Постучали... (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли! (Пальцы расцепились.)

Как на письме обозначаются начало и конец предложения? Как пишется первое слово в предложении?

И так, запишем предложения: На яблоне появились почки.

Растут в лесу кудрявые берёзы.

Ветер тербил золотые листья клёна.

Найдите слова, отвечающие на вопрос **что**?

Аналогично учащиеся подбирают слова, обозначающие птиц. Учащиеся записывают несколько слов, устно с некоторыми словами составляют предложения. (На лесную поляну прилетели снегири, синички. Стучит дятел, стрекочет сорока). Назовите слова, отвечающие на вопрос **кто**?

**4. Физкультминутка**

А в лесу растёт черника, земляника, голубика.

Чтобы ягоду сорвать, надо глубже присесть. (Приседания.)

Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)

**5. Сообщение цели урока.**

Наблюдение над словами, обозначающими действия предметов.

(Текст написан на слайде с пропуском глаголов). Учащиеся коллективно подбирают подходящие по смыслу глаголы, учитывая особенности цветов и особенности насекомых.

На лесной полянке ...(кланяются) лиловые колокольчики, ...(вьётся) цепкий горошек, ...(качаются) одуванчики и ...(белеют) высокие ромашки.

...(Ползают) по былинкам жучки – коровки, ... (бегают) муравьи, ...(порхают) над цветами бабочки. Деловито ... (звенят) над поляной пчёлы. (По И. Соколову – Микитову).  
Учитель знакомит детей с теми глаголами, которые употребил автор. Выясняет, почему они наиболее удачны. ( на слайде рисунки). Вписывает пропущенные глаголы. - Что обозначают пропущенные слова?

-На какие вопросы они отвечают?

Спишите первое или второе предложение (по выбору).

**6. Упражнение в нахождении в тексте слов, отвечающих на вопрос **что делает?****

Наблюдение над смысловым значением. (Текст из книги Я. Коласа «Песня о весне»): (на слайде)

Солнце ласково смеётся, светит ярче, горячей.

И с пригорка звонко льётся разговорчивый ручей.

Он лучистый, серебристый, он сверкает и дрожит.

А другой, такой же чистый, рядом весело бежит.

Прочитайте слова, отвечающие на вопрос **что делает?**

Как вы понимаете смысл слов «**солнце смеётся**»? ( Солнце весной свети так ярко, радостно, что как будто оно смеётся, радуется вместе с нами.)

- Спишите предложение, в котором говорится о солнце. Подчеркните слово солнце одной чертой, а слова, которые отвечают на вопрос **что делает?** - двумя чертами. Допишите, используя слова из стихотворения: Ручей (что делает?) льётся, ... - Какие ещё слова, обозначающие действие предмета, вы могли бы добавить? (Например, журчит).

**7. Дыхательная гимнастика. Охота.**

*Дети закрывают глаза. Охотники по запаху должны определить, что за предмет перед ними (апельсин, духи и т.д.) Отдохнули?*

**8. Игра «Не подведи свой ряд».** Учитель вызывает двух учеников. Один называет слово, отвечающее на вопрос **кто?** или **что?**. Второй подбирает к нему подходящее по смыслу слово, отвечающее на вопрос **что делает?**

**9. Итог урока.** - Чему учились на уроке? - Что понравилось на уроке?

**10. Домашнее задание.** Написать шесть слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.

**11. Релаксация:** Вот и кончился урок. Снова прозвенел звонок, Отдохнуть мы можем смело, А потом опять за дело.